Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кебезенская средняя общеобразовательная школа»

филиал «Тулойская общеобразовательная школа»

Доклад

Тема: «ВПР по математике. Анализ заданий (8 класс).

Проблемы и пути решения»

 Выполнила:

 Учитель математики

 Чибиекова С.В

с.Тулой

2021г

**Всероссийские проверочные работы** – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Цель ВПР:** Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения ВПР : 20.04.21

Всего в 8 классе – 4 учащихся.

Выполнили работу - 3 учащихся.

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией \_Мерзляк, Полонский.

**Анализ результатов ВПР в 8 классе по математике.**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Критерии оценивания ВПР**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

|  |  |
| --- | --- |
| 0 - 7 баллов – «2» | 15 – 20 баллов – «4» |
| 8 – 14 баллов – «3» | 21 – **25** баллов – «5» |

ВПР по математике включает 2 варианта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 8 | 2 | 1 |

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | Качество знаний обучающихся(%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 8 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |  | 100 |

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | **Содержание задания** | справились | не справились |
| чел. | % | чел. | % |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 3 | 100 | 0 | - |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощьютождественных преобразований | 0 | - | 0 | - |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 3 | 100 | 0 | \_ |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 3 | 100 | 0 | \_ |
| 5 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 |
| 7 | Читать информацию, представленнуюв виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 33,6 | 2 | 66,6 |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно линейных выражений, использоватьформулы сокращённого умножения | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событийи явлений в различных ситуациях | 0 | \_ | 0 | \_ |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту отнего, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентноеповышение величины | 1 | 33,3 | 2 | 66,6 |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явномвиде, применять для решения задач геометрические факты | 3 | 100 | 0 | \_ |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применятьдля решения задач геометрические факты | 3 | 100 | 0 | \_ |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 3 | 100 | 0 | \_ |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать  построенную модель с использованием геометрических понятий     и    теорем, аппарата алгебры | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально    графические представления     для описания  реальных зависимостей | 3 | 100 | 0 | \_ |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических     знаний    о плоских фигурах и их свойствах, использование   геометрических понятий и теорем | 0 | \_ | 3 | 100 |
| 18 | Развитие         умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера,      умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать         построенные модели с использованием аппарата алгебры | 0 | \_ | 3 | 100 |
| 19 | Развитие        умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением      математической терминологии и символики, проводить классификации,        логические обоснования, доказательства | 0 | \_ | 3 | 100 |

**Вывод**:

**Допущены типичные ошибки:**

-     умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

-     умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-     умение сравнивать действительные числа.

-     умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наибольшее затруднение вызвали задания № 2,№17, №18, №19  в связи с этим результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.